

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«Принято»

на заседании

педагогического совета ГБДОУ № 76

И.Е.

протокол от 25.08.2020 № 1
№ 87-а

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 76

Олейник

приказ от 26.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 76**

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГРУППА «СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ-2»

ВОСПИТАТЕЛИ:

Потапенкова Евгения Ивановна

Гаврилова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №76 комбинированного вида детей со сложным дефектом», с учетом примерных программ:

- 1) Примерная «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой.
- 2) Примерная «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф. Дементьевой.
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряевой.
- 4) Примерная «Программа коррекционной работы с детьми с церебральным параличом. Доречевой период» под редакцией Е.Ф. Архиповой

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ

«ДЕТИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ»

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми со сложным дефектом, имеющие сочетание двух и более недостатков в развитии. Дети могут иметь выраженное сочетание интеллектуальной недостаточности с нарушением опорно - двигательного аппарата, со следующими возможными диагнозами: тяжёлые и легкие формы ДЦП, множественные контрактуры, сочетание нарушения слуха и зрения, эпилепсия, Синдром Дауна, а также другие генетические заболевания и РДА. Дети со сложной структурой дефекта так же имеют необратимые нарушения познавательной, психофизической, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер.

Выраженная интеллектуальная недостаточность у данной категории детей определяется не как болезнь, а состояние психического недоразвития, характеризующаяся многообразными признаками как в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), так и психическими комплексными проявлениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

При работе с данной категорией детей следует учитывать множество привходящих факторов: тяжесть, глубину, время повреждения головного мозга, а также резервы организма, их сохранение функций, в сочетании с комплексом средовых условий, культурных педагогических форм семьи и ближайшего окружения, в которой живёт и развивается ребёнок.

При условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребёнок может достичь оптимального для него уровня физического, интеллектуального, эмоционального и социокультурного уровня.

Программа составлена в соответствии с ФГОС «соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Возрастные ограничения по работе с коррекционно - развивающей программой составляют от 2 до 7 лет.

Основная цель работы с детьми со сложной структурой дефекта: достижение максимально возможной самостоятельной и независимой жизни, как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; включение обучающихся в образовательный процесс, формирование доступных им видов деятельности.

Материал программы распределён по 2 этапам обучения, в которых учитывается особенности развития детей со сложной структурой дефекта и выраженной интеллектуальной недостаточностью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития,

зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребёнка, исходя из его возможностей. Вопрос обучения ребёнка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей по этапам обучения и воспитания.

Основной особенностью детей на I этапе, является практически полная невозможность включения в какую - либо деятельность. Интерес к новым предметам является нестойким, сконцентрировать их внимание на чем – либо удается на очень непродолжительное время. Дети с трудом понимают обращенную к ним речь. Собственная речь детей находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. Навыки самообслуживания полностью или частично отсутствуют.

Для II этапа обучения характерна более высокая способность к регуляции своего поведения, что отражается на уровне сформированности предметных действий, которые ребенок способен выполнить с помощью взрослого и самостоятельно. Ребенок способен понять и принять инструкцию, у него возникает готовность выполнять задание. Игровые действия носят процессуальный характер, сильно выражен интерес к окружающему миру.

Дети хорошо понимают простые речевые инструкции, хотя сама речь может и отсутствовать. Понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

2. Проектирование образовательного процесса

2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей. (см. Приложение)

2.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

10 – с воспитателями;

не менее 3 – с учителем – дефектологом;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 6 лет - не более 20 - 30 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

2.3. Учебный план

Модель организации образовательной деятельности группы

«Со сложным дефектом» с 3 до 7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида

Невского района СПб на 2020/2021 учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Адаптивная физическая культура	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом	ежедневно

2.4. Сетка занятости во всех формах совместной деятельности педагога с детьми на 2020/2021 учебный год

Согласовано Зам заведующего _____ Летуновская М.В.

Утверждаю Зав. ГБДОУ №76 _____ Олейник И.Е.

ГРУППА ДЕТЕЙ "Сложным дефектом - 2"

Формы деятельности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием		Обыгрывание игрушки	Д/и на сенсомоторное развитие	Игры по речевому развитию	Работа по развитию движений	Игры на развитие ММР и ЗМК
Совместная деятельность		Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Восприятие художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Игры с природным материалом	
Подгрупповая деятельность		Формирование навыков самообслуживания, КГН		Игры на развитие ММР и ЗМК	Формирование навыков самообслуживания, КГН	Восприятие художественной литературы
Корр	Индивидуальная деятельность	Дефектолог Ознакомление с окр. миром	Дефектолог (ФЭМП) Психолог		Дефектолог Сенсорное развитие	Дефектолог Обучение игре
прогулка	Наблюдение	За сезонными и изменениями, птицами (звукоподражание, кормление птиц)	За сезонными изменениями. Движения с речью.	За неживой природой. Потешки, заклички.	Элементарная трудовая деятельность. Совместная деятельность.	Игры с природным материалом. Трудовые поручения
	Индивидуальная работа	Развитие движений с использованием спортивного оборудования				
	Совместная деятельность	Чтение художественной литературы				
вечер	Подгрупповая деятельность	Игры на ознакомление с окружающим миром	Художественно-эстетическое развитие (рисование/ лепка)	Работа с материалом М. Монтессори	Двигательная активность	Коммуникативная деятельность
	Совместная деятельность	Двигательная активность	Игровая деятельность по ППД (сенсорное развитие)	Восприятие художественной литературы	Рассматривание иллюстраций	Театрализованная деятельность
Корр	Индивидуальная Деятельность		Адаптивная физическая культура	Дефектолог Развитие речи		Адаптивная физическая культура

2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

- 1) **1 –я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Прием детей
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)

- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Использование аудио и видео материалов.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
- Этика быта, трудовые поручения
- Формирование навыка культуры общения
- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
- Сюжетно- ролевые игры
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
- Чтение, рассматривание, обслуживание книг
- Общение младших и старших детей (совместные игры)
- Индивидуальная работа с детьми
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
- Экскурсии по участку
- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
- Конструктивная деятельность
- Оформление выставок
- Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
- Индивидуальная работа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихов
- Упражнения на развитие всех сторон речи
- Создание речевой развивающей среды
- Обоощение речевой активности детей
- Ситуативные разговоры с детьми
- Индивидуальная работа

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Музыкальные занятия
- Музыкальные и хороводные игры
- Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки детского творчества
- Слушание народной, классической, детской музыки

- Музыкальные дидактические игры
- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
- Беседы по содержанию песен
- Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений
- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

2) 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей):

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Эстетика быта

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Конструктивная деятельность
- Досуги
- Индивидуальная работа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки – забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Музыкальное, художественное творчество
- Индивидуальная работа

Тематическое планирование в группе Со СД-2 на 2020-2021г.

месяц	неделя	1	2
Сентябрь	3-14 17-28	Адаптация, диагностика	
октябрь	1-5	«Грибы-грибочки»	«Осень», «Грибы»
	8-12	«Чудесный мешочек» (Осень)	«Осень», «Овощи»
	15-19	«Соберём урожай»	«Осень», «Фрукты»
	22-26	«Листики-листочки»	«Деревья», «Листья»
	29-2	«Птички»	«Дикие птицы»
ноябрь	5-9	«Зайка». «Мишка -косолапый»	«Дикие животные»
	12-16	«Курочка- петушок»	«Домашние птицы»
	19-23	«Собачка», «Кошечка»	«Домашние животные»
	26-30	Каникулярная неделя «Дружба»	
декабрь	3-7	«Снежинки»	«Зима» (признак зимы)
	10-14	«Покатаем куклу на санках»	«Зимние забавы»
	17-21	«Платочки»	«Одежда», «Обувь»
	24-29	«Ёлочка»	«Новый год»
январь	9-11	«Вспоминаем праздник»	
	14-18	«У нас в гостях кукла Аня»	«Дом», «Квартира»
	21-25	«Играем с куклой»	«Бытовая техника», «ОБЖ».
	28-1	«Уложим куклу спать»	«Мебель»
февраль	4-8	Каникулярная неделя «В гостях у сказки»	
	11-15	«Зверушки в гости у ребят»	«Зоопарк»
	18-22	«Играем с пальчиками» (семья)	«Семья. Папин праздник»
	25-1	«На прогулке»	«Улица, дом, город»
март	4-7	«Играем с пальчиками» (семья)	«Семья. Мамин праздник»
	11-15	«Солнышко»	«Весна пришла»
	18-22	«Кормим куклу»	«Посуда», «Продукты питания»
	25-29	«Милашка-неваляшка»	«Народная игрушка»
апрель	1-5	«Наше лицо»	«Человек», «ЗОЖ».
	8-12	«Наше тело»	«Космос»
	15-19	«Машина»	«Транспорт», «ПДД»
	22-30	«Весёлый паровозик»	
май	6-8	«Весёлый салют»	«День Победы»
	13-17	«Цветок»	«Цветы. Первоцветы»
	20-24	Диагностика. ПМПК.	
	27-31	Закрепление пройденного материала.	
июнь	3-7	«Солнышко и дождик»	«Лето»
	10-14	«Прилетели бабочки»	«Цветы. Насекомые»
	17-21	«Весело плескались рыбки»	«Рыбы»

Программное содержание

1 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Учить тихо сидеть за столом;
- учить есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить аккуратно пить из стакана, чашки.
- учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- приучать ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их;
- приучать пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня;
- формировать способность реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях;

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжать знакомить детей с игрушками и обстановкой групповой комнаты;
- закреплять представления детей об основных частях тела и лица;
- обогащать и закреплять представления детей о родственных отношениях в семье и своей социальной роли: сын (дочка);
- развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- продолжать формировать у детей экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица);
- формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять знания о назначении каждого предмета;
- формировать представления о различных видах транспорта. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.

Речевое развитие:

- Вырабатывать желание взаимодействовать со взрослым;
- формировать умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого;
- развивать речевой слух;
- развивать способность понимать речь;
- стимулировать голосовые реакции и речевую активность;
- продолжать учить здороваться, прощаться, благодарить;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх и т.д.;

- поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать активный и пассивный словарь по лексическим темам.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- продолжать формировать у детей простые подражательные действия с предметом и игрушкой, а так же удерживать предмет в руке;
- учить детей фиксировать взгляд на предмете и действиях педагога;
- формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- продолжать знакомить детей с понятием один-много;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- развивать чувствительность кончиков пальцев (поглаживание жесткой щеткой);
- развивать осязательные движения рук (вкладывание в руку ребенка различные по форме, весу, величине, фактуре игрушки удобные для захвата и удержания);
- учить захватывать предмет (игрушку) и произвольно отпускать из руки по инструкции «Дай»;
- учить вынимать и вкладывать игрушку самостоятельно или с помощью;
- выполнять подражательные действия - ладушки, до свидания и др;
- сжимание-разжимание резиновых игрушек (мячи, эспандеры).
- проводить игры с массажными мячиками;
- вращать кисти ребенка в разных направлениях;
- учить произвольному повороту кистей - тыльная сторона-ладонь.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.

Программное содержание 2 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождение и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;
- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании;
- Развивать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- Расширять представления детей об окружающем;
- Развитие умения понимать обобщающие слова;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.
- Учить рассматривать простейшую сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога «Покажи где...», «Найди где...»;
- Развивать подражательную активность.

Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- Продолжать учить действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- Продолжать формировать умение различать предметы по цвету, форме, величине;
- Учить группировать предметы в множества по форме, цвету, величине;
- Закреплять понятия большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, тонкий-толстый;
- учить узнавать цифры до 10;
- соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и упражнений;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов) с шероховатой поверхностью;
- проводить игры с массажными мячиками;
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре):

- Пробуждать детей к образным игрушкам, желание играть с ними;
- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
 - воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
 - в процессе игры учить детей понимать обращенную к ним речь педагога в виде вопросов, поручений, сообщений;
 - стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
 - знакомить с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь;
- формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью разных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование):

- Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, желание действовать в изобразительной деятельности;
- закреплять умение создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание на бумаге, доске);
- продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями;
- продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять и отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- продолжать знакомить детей (в совместной деятельности со взрослым) с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепке);
- развивать у детей координацию движений обеих рук, систему «взгляд-рука», зрительно-двигательную координацию;
- развивать у детей тонкую моторику;
- учить обводить рисунок по контуру;
- учить соотносить натуральный объект и изображение.

Программное содержание 3 этап

Социально-коммуникативное развитие (формирование навыков самообслуживания):

- Продолжать учить детей тихо сидеть за столом;
- продолжать учить детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- учить самостоятельно удерживать ложку, чашку; брать ложкой необходимое количество еды, пользоваться салфеткой;
- учить подворачивать рукава перед умыванием (вместе со взрослым);
- упражнять детей в нахождение и запоминание мест хранения гигиенических принадлежностей по картинкам;
- продолжать учить мыть руки, лицо, вытирать их полотенцем;
- закреплять способность пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):

- Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь) и сезонных изменениях (лето, зима, весна, осень);
- обогащать представления о своей семье;

- расширять и углублять экологические представления о людях, растениях, животных: строение тела, способ передвижения, питание;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- продолжать знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, Пасха, мамин день, папин день, Масленица).

Речевое развитие:

- Поддерживать речевую активность детей, их интерес к окружающему миру;
- развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении;
- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
- развитие умения понимать обобщающие слова;
- обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей;
- закреплять умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения, развивать их фразовую речь;
- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

Познавательное развитие

(формирование элементарных математических представлений):

- Продолжать формировать у детей интерес к предметно-практической деятельности;
- побуждать ребенка брать правильно игрушку из разных положений-сверху, снизу, сбоку от него;
- развивать тактильные ощущения с помощью игрушек (предметов);
- развивать чувствительность кончиков пальцев;
- проводить игры с массажными мячиками;
- формировать умение различать и группировать предметы по цвету, форме, величине;
- упражнять детей в пересчитывании предметов;
- учить узнавать цифры и соотносить их с количеством предметов;
- учить детей выкладывать цифровой ряд;
- учить детей соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры;
- развивать умение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь;
- продолжать формировать временные представления;
- продолжать развивать интерес к конструированию;
- закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики и др.);
- выполнять простейшие постройки по образцу;
- упражнять в складывании разрезных картинок и сборно-разборных игрушек;
- формировать умения обыгрывать постройки.

Социально-коммуникативное развитие

(обучение игре):

- Развивать у детей интерес к играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;

- продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым;
- учить детей брать на себя роль и действовать по соответствию с нею;
- воспитывать навыки совместной игры посредством проведения общих игр под руководством педагога;
- стимулировать и развивать собственную речь в совместной с педагогом игровой деятельности;
- продолжать знакомить детей с разнообразными играми: конструктивными, театрализованными, с природным материалом;
- развивать у детей игровое воображение, продолжать учить использовать в играх предметы-заместители.

Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы):

- Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы;
- продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения;
- продолжать стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь.
- разучивать с детьми стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование):

- Стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, желание действовать в изобразительной деятельности;
- закреплять умение создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание на бумаге, доске);
- продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями;
- продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять и отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- продолжать знакомить детей (в совместной деятельности со взрослым) с основными правилами работы с пластичными материалами (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепке);
- развивать у детей координацию движений обеих рук, систему «взгляд-рука», зрительно-двигательную координацию;
- развивать у детей тонкую моторику.

2.7 Содержание совместной образовательной деятельности с детьми по областям:

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) и речевое развитие

месяц	Лексические темы	Педагогические задачи
СЕНТЯБРЬ	Адаптация, диагностика	
ОКТАБРЬ		
1 неделя	«Осень. Грибы»	Продолжать знакомить детей с признаками осени, объектами живой и неживой природы. Продолжать формировать у детей умение показывать и выделять части гриба (ножка, шляпка)
2 неделя	«Осень. Овощи»	Продолжать знакомить детей с овощами. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (овоще), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде.
3 неделя	«Осень. Фрукты»	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (фрукте), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде.
4 неделя	«Деревья», «листья»	Продолжать знакомить детей с фруктами. Учить сосредотачивать внимание на одном предмете (листьях), рассматривать их. Формировать умение узнавать их на картинках и в натуральном виде
5 неделя	«Дикие птицы»	Продолжать знакомить детей с дикими птицами. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых птиц по картинке и по их голосам.
НОЯБРЬ		
1 неделя	«Дикие животные»	Закреплять умения узнавать диких животных. Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
2неделя	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (петух, курица, утка, гусь и т. д.)
3 неделя	«Домашние животные»	Закреплять умения узнавать домашних животных. Учить сосредотачивать внимание

		на одной игрушке (предмете), рассматривать их. Учить узнавать и показывать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).
4 неделя	Каникулярная неделя «Дружба»	Формировать доброжелательное отношение к друг другу, умение делится с товарищем.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы, объектами живой и неживой природы.
2 неделя	«Зимние забавы»	Продолжать детей с зимними забавами. Знакомить со свойствами льда и снега.
3 неделя	«Одежда», «Обувь»	Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «Обувь», «Одежда». Развивать способность понимать обращенную речь.
4 неделя	«Новый год»	Продолжать учить сосредотачивать внимание на игрушке, предмете (ёлочная игрушка) Продолжать формировать представления детей о новогоднем празднике
ЯНВАРЬ		
1 неделя	«Дом», «Квартира»	Формировать представление детей о том, что такое квартира. Развивать способность понимать обращенную речь.
2 неделя	Бытовая техника. ОБЖ.	Формировать элементарные знания о бытовой технике и ее предназначении. Формировать и воспитывать у детей навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке. Развивать у детей внимание, наблюдательность, реакцию.
3 неделя	«Мебель»	Продолжать учить сосредотачивать внимание на одном предмете (мебель) Развивать способность понимать обращённую речь. Формировать представления детей о предметах окружающей действительности – мебель.
4 неделя	Закрепление материала	Формировать умения узнавать на картинке и в натуральном виде предметы мебели, посуду, продукты питания. Закреплять знания о назначении этих предметов.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Каникулярная неделя «В гостях у сказки»	Продолжать формировать интерес детей к художественной речи, книге и содержанию произведений детской литературы. Продолжать учить детей слушать и слышать речь взрослого.
2 неделя	«Зоопарк»	Формировать представления о «Зоопарке» Создавать эмоционально-положительный

		настрой у детей.
3 неделя	«Семья». «Папин праздник».	Формировать у детей первоначальные знания о празднике День защитника отечества. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими.
4 неделя	«Улица, дом, город»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать навыки поведения в помещении.
МАРТ		
1 неделя	«Семья». «Мамин праздник»	Формировать у детей первоначальные знания о празднике – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.
2неделя	«Весна пришла»	Продолжать знакомить детей с признаками прихода весны. Наблюдать за изменениями в природе. Формировать представления о весне.
3 неделя	«Посуда», «Продукты питания»	Продолжать знакомить детей с посудой, продуктами питания. Учить называть, показывать, находить на картинках предметы (посуда, продукты). Продолжать знакомить с назначением каждого предмета.
4 неделя	«Народные игрушки»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Дать представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка).
АПРЕЛЬ		
1 неделя	«Человек», «Наше тело».	Продолжать давать детям первоначальные знания о теле человека. Формировать знания и представления о частях нашего тела, учить узнавать и называть части тела на себе, и на иллюстрациях.
2 неделя		
3 неделя	«Транспорт», «ПДД»	Продолжать знакомить с основными видами транспорта. Учить различать основные виды транспорта, а также их части: кузов, кабина, колеса. Формировать знания об элементарных правилах поведения на дороге.
4неделя		
МАЙ		
1 неделя	День Победы	Сформировать элементарное представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя	Цветы. Первоцветы	Сформировать представление детей о цветах и перво цветах. Узнавать и называть разные цветы на картинках а так же на прогулке в натуральном виде ?
3 неделя	Диагностика, ПМПК	
4 неделя	Закрепление пройденного материала.	
ИЮНЬ		

1 неделя	Лето	Закрепить представления о лете, летнем отдыхе, развлечениях. Наблюдать за изменениями в природе.
2 неделя	Цветы. Насекомые	Закреплять представления детей о насекомых. Учить узнавать и различать насекомых наглядно (на картинках и во время прогулки). Сформировать представление детей о цветах. Узнавать и называть разные цветы на картинках а так же на прогулке в натуральном виде ?
3 неделя	Рыбы	Расширять представление детей о рыбах. Развивать зрительное восприятие (находить и узнавать различные виды рыб на картинках, уметь их различать).
4 неделя	«Закрепление пройденного материала»	

2.8. Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Задача педагога группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы проведения
СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ
<ol style="list-style-type: none">1. «Здравствуй детский сад» -Оформление материала для родителей; -Адаптация к детскому саду.2. Беседы: «Режим дня в детском саду и дома»;3. Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году». -Выбор родительского комитета;4. Выставка (родители - детям) «Осенние фантазии»;5. Осенний праздник
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ
<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Безопасное поведение детей в быту»;2. Фотовыставка «Любимая и нежная мама!»;3. Проект «Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она»;4. Подготовка группы к встрече Нового года. Привлечение родителей к праздничному украшению группы
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ
<ol style="list-style-type: none">1. Фотовыставка «Есть такая профессия Отечество защищать»;2. Родительское собрание «Что мы делаем не скажем , а, что делаем покажем»;
МАРТ-АПРЕЛЬ
<ol style="list-style-type: none">1. Праздничный концерт, посвященный Международному дню 8 Марта;2. Выставка (родители – детям) «Прогулка по любимому городу»; (Любимые места в моём городе)3. Праздник «Масленица»;
МАЙ
<ol style="list-style-type: none">1. Выставка «День Победы»;2. Родительское собрание «Итоги учебного года»;3. Выпускной.
ИЮНЬ
<ol style="list-style-type: none">1.Фото выставка «День защиты детей»2. «Времена года» совместная работа «Красивая бабочка»
Август
<ol style="list-style-type: none">1. Беседы на тему «День любимых игр».2. Выставка «Дары нашего лета»

Перечень оборудования и дидактического материала для социального развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; конструктор – ЛЕГО; мягкий матрас с различными застёжками, липучками, шнуровками Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой; иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);

видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домиктеремок); мягкие модули;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (3); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; барабан и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; машины разных размеров; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; Материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления

Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коляски с рукоятками; машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и

непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений

Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т.п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т.п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т.д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т.п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т.п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т.п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки - 1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т.п. муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзинки различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т.п.); коробки-вкладыши разных размеров; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида и др. игрушки. Материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и другие настольно-печатные игры.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят»,

«Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»,

«У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т.п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т.п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала

Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы

младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т.п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см.). Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник; Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4 детей (средний размер 60 X 80 X 10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т.п. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т.п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т.п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т.п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т.п.; фартуки; кухонные прихватки

различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т.п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т.п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т.п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т.п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковровоинограф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т.п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор "Детский парикмахер"); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т.п.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности ЛЕПКА
Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ Наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ Мольберты для рисования; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых

оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т.д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо пропитывающие воду для осушения кисти после промывания; иллюстрации к литературным произведениям; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой и хохломской росписью), открытки с их изображением.

Перечень оборудования и дидактического материала

Конструирование Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п. фланелеграф.

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда: стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяка и др.) и т.п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тапки; прищепки; игрушки- копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т.п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т.п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т.п.); рамки для детских работ; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры;

дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т.п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», пилле, или чижик, или фаэмирояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские). румба, свирели, дудки, рожки, мирлтон, флейты, или кларнеты, или саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка. Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки. Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящик, шкатулка). Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением

различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домикширма», «Музыкальные карусель, телефон». Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапкиушанки. Специальное оборудование к музыкальной деятельности столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т.д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.) атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т.п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Перечень оборудования дидактический материал для развития движений: гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм, для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми

шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

Перечень литературных источников.

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб: Союз.-2001.-256с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Екжанова Е.А. И зобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности.- СПб: 2002.- 256 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.-М.: Просвещение , 2011.- 175 с.
5. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта .- М.:Просвещение.- 2011.-272 с.
6. Зарин.А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии.- СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие.- 3-е переиздание / под ред. Е.А.Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА- М, 2016.-160 с.
8. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А.Мишиной).-2- переиздание.- М.: Парадигма.- 2015.- 70 с.

9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2014.- 184 с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.- М.: Владос, 2014.- 256 с.
11. М.Г.Сорокова . Система М.Монтессори (теория и практика).- М. «Академия», 2003г.-212- 287 с.

Использование дистанционного обучения:

Сайт детского сада -76. dou.spb.ru

Группа в Контакте -Детский сад с доставкой на дом.

Группа в Whats App .